

## **El mundo de la política y su concepto de acuerdo a militantes universitarios en Tucumán, Argentina**

Resumen: La presente propuesta se desarrolla en el marco de una Beca Doctoral otorgada por el “Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas” (CONICET) y da cuenta de parte de los avances realizados en el proyecto CIUNT *“Identidad, prácticas y representaciones: Los jóvenes ante las transformaciones en el espacio local”*.

Desde estos ámbitos institucionales se intenta indagar las representaciones sociales que los estudiantes de la Facultad de Psicología y de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT)- Argentina encarnan sobre el *“Dirigente político”*.

Tomando en cuenta la teoría de las representaciones sociales desarrollada por Moscovici (1961/1979), se pretende en esta oportunidad acceder a los elementos y dinámica propios del fenómeno representacional. Con el auxilio de cuestionarios de caracterización (Flament 1994/2001, 1996) y el modelo de curvas (Vergés, 2001, Abric, 2003, 2007), pudo observarse que éstos jóvenes concebían al personaje dirigencial en un sentido predominantemente *“positivo e ideal”*.

Palabras claves: representación social -crisis política- militancia - educación superior

### **Introducción**

El estudio sobre las representaciones sociales en torno a la política y específicamente la dirigencia política resulta particularmente apropiado en el caso de Argentina en tanto en las últimas décadas y debido a los cambios sociales y económicos producidos, estas

representaciones han variado entre un extremo de naturaleza negativa, impulsor de un rechazo y descreimiento generalizado y un extremo de carácter positivo que rescata el valor de la institución y práctica política contemporánea.

Siguiendo esta línea de reflexión, en la primera parte de este trabajo revisaremos brevemente las fluctuaciones ocurridas en torno a la representación política en Argentina, así como las experiencias sociales a ella asociadas, para en una segunda parte desarrollar aspectos teóricos circunscriptos al concepto de representaciones sociales, considerando aportes de la Psicología social y finalmente en una tercera parte presentar resultados de un estudio acerca de la política y su conceptualización a partir de una muestra de alumnos militantes universitarios.

Los cambios en torno a la representación política en Argentina.

Antes de sistematizar el concepto de “representaciones colectivas” Durkheim (1912/1993, 1898/2000), señaló a las corrientes sociales, como una variedad del objeto de estudio privilegiado de la Sociología clásica, es decir de los hechos sociales (Durkheim, 1895/1982). En este sentido expresó respecto a las mismas que:

*“hay ciertas corrientes de opinión que nos empujan, con intensidad desigual según los tiempos y los países, unas al matrimonio, por ejemplo, otras al suicidio, otras a una natalidad más o menos fuerte, etc...”* (Durkheim, 1895/1982: 30)

Estas corrientes -por su fuerte componente emocional e identitario- indican el “humor” de la sociedad en un momento histórico determinado respecto a diversos objetos, fenómenos, actores, etc., pudiendo volver aquello impensado en posible y practicable, así

como propiciar la manifestación de subjetividades y el surgimiento de múltiples movimientos sociales.

Dichos estados de ánimo colectivos impactan indefectiblemente en las representaciones de la realidad plasmando valoraciones positivas o negativas en imaginarios como aquel remitido a la “política” y a su representación.

Así, en el caso argentino, al igual que en la mayoría de las naciones sudamericanas el retorno de la democracia en los años ochenta ubicó en primer plano a los “actores políticos” aunque no sin contradicciones (Garretón, 1999, 2000).

Luego del período oscuro de los gobiernos de facto en los que por medio de la violencia se implementó un proceso de debilitamiento de las formas de representación vigentes y se censuró la participación política y comunitaria, fue posible notar un creciente proceso de reforzamiento de la política en su versión democrática a partir de la re-institucionalización de gobiernos acompañados de elecciones libres y el involucramiento de la sociedad civil bajo la forma de acción y reclamo de aquellos derechos antes conculcados. Este cambio en el humor político nacional se materializó de manera relevante en la implicación de la ciudadanía en los partidos políticos y en los organismos de derechos humanos, teniendo como momentos cumbres: las elecciones presidenciales de 1983 y el juicio –a cargo de la justicia civil- a las juntas militares en 1985.

No obstante, las corrientes de opinión favorables a la vida política democrática,-en cuyo marco la dirigencia política recobró su significación positiva-, entran en crisis como resultado de la incapacidad del gobierno de Alfonsín para controlar las fuerzas del mercado, situación que ocasionó la pérdida de soberanía económica

estatal.

De este modo se inaugura un período –que se extenderá hacia toda la década del noventa- donde en el marco del modelo neoliberal, a la mayor democratización de la sociedad se contraponen un “*estrechamiento y debilitamiento de la política en el conjunto de la vida social.*” (Garretón, 1999: 137)

Este estrechamiento no se limitó sólo al abandono del control del funcionamiento de la economía, sino que además estuvo acompañado del surgimiento de una serie de reclamos de la sociedad civil – cuestiones identitarias, defensa de minorías, problemas ambientales, derechos de consumidores y/o usuarios de medios masivos - frente a los cuales el Estado no se demostró capaz de ofrecer respuestas válidas.

El debilitamiento estatal claramente percibido durante los noventa trajo aparejadas consecuencias como la anomia (Isuani, 1999) y la corrupción institucional, implicando un desfase entre las demandas sociales y la acción política, provocando el atraso o la “*laissez faire, laissez passer*” por parte del Estado en la regulación de los procesos modernizadores (Lechner, 1999), así como la pervivencia de modelos tradicionales de acción política poco eficaces.

Igualmente, la búsqueda frenética de la hegemonía<sup>1</sup> radicalizó la supremacía del Poder Ejecutivo por sobre los otros poderes del Estado, viéndose esta tendencia reforzada por el recurso sistemático de los decretos de necesidad y urgencia, la cooptación de la corte suprema de justicia – que amplió sus miembros hasta

---

<sup>1</sup> La hegemonía en su concepción no gramsciana como acumulación del poder político y no como consenso construido desde la lucha ideológica en la sociedad civil.

obtener una “mayoría automática” - y el veto recurrente a las leyes generadas desde el Congreso.

En consecuencia, la mayoría de los últimos gobiernos argentinos y en especial el encabezado por Carlos Menem (1989 – 1999) pueden ser caracterizados como una “democracia delegativa” (O’Donnell) en tanto: *“se basan en la premisa de que la persona que gana la elección presidencial está autorizada a gobernar como él o ella crea conveniente, sólo restringida por la cruda realidad de las relaciones de poder existentes y por la limitación constitucional del término de su mandato.”* (O’Donnell. *et.al.*, 2011: 293)

Las principales consecuencias de este modelo, son la pérdida de confianza en la clase política y en las instituciones mediadoras entre el Estado y la sociedad civil (Botana, 1995), en tanto las mismas aparecen vinculadas a la ilegalidad y el desinterés por la cuestión pública (Isuani, 1999).

Este proceso de desintegración y des-legitimación de lo político se profundizó particularmente en el gobierno de Fernando de la Rúa, teniendo su punto culminante en la crisis institucional del 2001-, donde el rechazo de las figuras políticas encontró su expresión más figurativa en el lema “¡Que se vayan todos!”. Al respecto Sautu afirma:

*“El plano político, fue particularmente conflictivo. Entre el 20 de diciembre del 2001 y enero de 2002 se sucedieron cinco presidentes y tuvieron lugar masivas movilizaciones de protesta de amplios sectores de la población. En estas protestas callejeras se expresaron diversas reivindicaciones y demandas, incluyendo, entre otras, el cuestionamiento del modelo económico neoliberal, la*

*crítica al funcionamiento del sistema financiero y bancario, el deficiente funcionamiento de instituciones políticas y el comportamiento corrupto de la clase dirigente* (Sautu, 2005:10)

Sucesivos análisis rescatan el marco democrático de dicha crisis, ya que a diferencia de otros momentos históricos donde la correlación de fuerzas sociales se intentó resolver apelando al empleo de la fuerza física de orden militar (golpes de Estado), en este caso la disputa se mantuvo –a pesar del descrédito que afectaba a los dirigentes- en el ámbito de la lucha ideológica al interior de la sociedad civil y de la lucha política propiamente dicha, sosteniéndose que: “...una democracia resquebrajada era preferible a cualquier autoritarismo” (Grimson, 2003: 161).

En este sentido, la protestas sociales generadas en este contexto lograron diferenciarse de la “tesis de la crisis-catástrofe” (Marí, 2003) a partir de la cual se pretende sistemáticamente descalificar a la democracia y aprobar por ende, una salida autoritaria.

Grüner propone que la crisis de representación política no sólo refiere a los “representantes” sino también a los “representados”, quienes si bien en aquellos días “*recrean y reinventan un modo específico de...rebelión, el cacerolazo, que en su masividad y espontaneidad arrasa con la escasa legitimidad política, (...).*” (Grüner, 2003: 27), no logran sostenerlo en el tiempo, lo cual deviene en un obstáculo para el nacimiento de un nuevo actor político.

Sin embargo Casullo advierte los peligros de pensar en una sociedad sin política e invita a “*confrontar... la economización definitiva del mundo que desde distintas estrategias habilita el*

*paradigma de una sociedad sin partidos, sin resistencias de Estado, sin arquitecturas democrático institucionales”* (Casullo, 2003: 89).

Pasada la situación crítica del 2001, los últimos diez años en el país esbozaron con mayor o menor éxito, intentos de reconstrucción del lazo entre la política y la sociedad civil. En la actualidad, la primera comienza a ser vista con otros ojos –principalmente por nuestra juventud- en la medida en que la formación política, el debate y la capacidad argumentativa se rescatan como bienes a promover y resguardar.

Indicios de esta metamorfosis en la representación de la política son, por una parte, el regreso de los intelectuales al debate, no sólo como espacio de reflexión distanciado de la actuación propiamente política, sino como grupos comprometidos con la praxis de la cosa pública desde una mirada crítica pero de apoyo al actual gobierno.

Así surgen en los últimos años como espacios de discusión “Carta Abierta”, “Argumentos para una mayor igualdad”, “Plataforma 2012” y “La Asamblea de Intelectuales”, promoviendo documentos y tomas de posición respectivas.

“Carta Abierta” se suma y diferencia de los tradicionales grupos de intelectuales de izquierda que habitualmente rechazan al Peronismo, al constituirse como un grupo progresista que legitima y sustenta desde el debate teórico las políticas del gobierno. Esto constituye una novedad en la realidad argentina y ha sido duramente cuestionado por otros sectores de la vida pública menos acostumbrados al debate democrático.

Otro indicio de este cambio en la imagen de “lo político” está relacionado con el resurgimiento -dentro de la juventud- de la

militancia, tanto en el plano social como en el político. Este renacimiento es particularmente interesante en tanto se trata de sujetos que no han atravesado el proceso militar de fines del 70', siendo asimismo muy jóvenes durante la restitución del período democrático en 1983, pero que no obstante experimentaron efectivamente la crisis del 2001 y su consecuente fractura. Estos actores reivindican, a pesar de los problemas institucionales que debieron soportar, la práctica política superando la indiferencia y el rechazo masivo que el mismo sector demostraba por este ámbito en la década anterior.

Afirma Natanson (2012) que *“la novedosa repolitización de la juventud argentina se produce en clave kirchnerista y tiene como actor principal a ‘La Cámpora’”*<sup>2</sup>

Siguiendo a este autor es posible señalar algunas características de este nuevo grupo distinguiéndolo de grupos tradicionales de izquierda con amplia e histórica participación política y social y de los jóvenes radicales<sup>3</sup> reunidos en agrupamientos universitarios como “Franja Morada” que limitan su accionar a ésta esfera y en menor medida a centros de estudiantes correspondientes al nivel medio del sistema educativo, planteando reivindicaciones ligadas a la gestión de la educación.

Por un lado “La Cámpora” genera una nueva simbología que le permite sostener una mirada propia y particular respecto al pasado, por ejemplo han reformado, -agregándole una nueva estrofa -, la

---

<sup>2</sup> La agrupación toma el nombre del ex presidente argentino Hector Cámpora (Buenos Aires 1909 – México 1980). Cámpora fue elegido presidente de la Nación el 11 de marzo de 1973 tras el gobierno militar impuesto luego del golpe de Estado de 1966, cargo al que renunciaría para posibilitar el acceso del ex presidente Perón al poder luego de 18 años de exilio. Efectivamente Perón es elegido el 23 de septiembre de 1973 como presidente de la Nación, período que no puede completar por causa de su fallecimiento en 1977.

<sup>3</sup> Pertenecientes al partido “Unión Cívica Radical”

tradicional “marcha Peronista”, generaron, a su vez el ícono del “Nestornauta” mezcla de un personaje de historieta: El Eternauta, - con una clara simbología ligada a la militancia de los 70’ en tanto su creador Oesterheld permanece desaparecido por la última dictadura militar- y el ex presidente Kirchner, -ideólogo de este grupo, fallecido en 2010-.

En cuanto a su práctica se puede vislumbrar un claro intento de recuperar la idea de apropiación del espacio público apelando a las formas tradicionales como marchas y a otras nuevas como teatralizaciones y escraches con alto impacto en los medios. Al respecto Natanson (2012) establece que estas particulares prácticas aproximan a la agrupación considerada a otras alternativas de manifestación juvenil contemporáneas como las de Egipto, España, Estados Unidos o Chile.

Asimismo se trata de una agrupación que domina las nuevas tecnologías, como instrumentos instantáneos de denuncia: por ejemplo fotos o videos captados por los teléfonos celulares en manifestaciones, represiones, etc., así como vías para favorecer la “militancia virtual” a través de foros, Facebook o Twitter.

Finalmente “La Cámpora” se diferencia de otros jóvenes militantes por su cercanía con el poder político de turno, por la capacidad por ubicar a sus miembros en puestos de la función pública y por la posibilidad de influir en la agenda del actual gobierno<sup>4</sup>.

Lo hasta aquí detallado da cuenta de una compleja mutación del escenario político que como totalidad integradora de aspectos objetivos y formales, así como subjetivos e informales en una

---

<sup>4</sup> Un ejemplo muy claro en este sentido es el proyecto de re-nacionalización de Yacimientos Petrolíferos Fiscales (YPF).

relación dialéctica (Mendoza & Camino, 2000), convoca al análisis de las construcciones simbólicas elaboradas por los actores sociales en torno a él, las cuales resultan piezas claves en la comprensión y explicación de las conductas que se desarrollan en la esfera analizada.

A continuación se rescata el valor instrumental del concepto de representaciones sociales (Moscovici 1961/1979) para dar cuenta del pensamiento cotidiano sobre la “clase dirigente” estructurado en este caso por universitarios implicados en prácticas proselitistas en Tucumán- Argentina, en tanto éste refleja el impacto de acontecimientos y prácticas macro-sociales, los cuales propician - como se verá más adelante-, un campo representacional atravesado por modificaciones no radicales ni unidireccionales sino por alteraciones producto de sucesivos avances y retrocesos, así como por la coexistencia de elementos negativos y positivos en una tensión dinámica que deja traslucir el conjunto de las experiencias sociales relatadas.

#### Moscovici y las “Representaciones Sociales”

Moscovici sistematizó el concepto de “Representaciones sociales” después que sufrió un largo eclipse en la Sociología donde tuvo sus orígenes a partir de las “Representaciones Colectivas” de Durkheim, definiéndolas como: *“elaboraciones de un objeto social por parte de una comunidad con el fin de facilitar el comportamiento y comunicación”* (Moscovici, 1963: 251).

Distanciándose diametralmente de Durkheim quién obnubilado por la supremacía de la sociedad desconsideró la posibilidad de intervención de los individuos en ella, la propuesta moscoviciana

apela a rescatar el rol creativo de estos y de sus interacciones, así como la originalidad de la vida moderna.

*Durkheim (...) veía las Representaciones de una manera más bien estática (...) (asumiendo) la función de concentrar y estabilizar masas de palabras o ideas, como si se tratara de capas estancadas de aire en la atmósfera de la sociedad, (...) en nuestra época lo que impresiona al observador es su carácter móvil y circulante, en pocas palabras, la plasticidad de esta masa de palabras e ideas... (Moscovici, 1981: 184,185).*

En esta línea el término “colectivo” sostenido por la propuesta sociológica de Durkheim remitido a un pensamiento uniforme, inmovible, inscripto en sujetos pasivos, apropiado para estudiar sociedades tradicionales, es sustituido por el término “social” referido a un pensamiento múltiple y variado que se construye y modifica relacional e intersubjetivamente en las sociedades contemporáneas.

*Desde un principio nos enfocamos en los procesos creativos, en la generación de contenidos nuevos y significativos que han surgido de la transformación de configuraciones sociales (...). “Teníamos que repensar las Representaciones como una red de imágenes, conceptos interactivos, cuyos contenidos evolucionan continuamente en el tiempo y el espacio (Moscovici, 1988: 219, 220).*

Es posible establecer de esta forma, que Moscovici se vale del concepto de “Representaciones”, para dar cuenta de estructuras sociales recientes, planteando por lo tanto un enfrentamiento entre el carácter cristalizado e invariable de las “Representaciones

colectivas” vigentes en sociedades conservadoras y homogéneas versus el carácter fluido y cambiante de “Representaciones sociales” inherentes a sociedades complejas y heterogéneas, destacadas por el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática, la ciencia, el flujo de información y la transformación constante de los escenarios políticos, económicos y sociales. (González Pérez, 2006)

Debido a que el pensamiento, su génesis, desarrollo y modificación, están orgánicamente enlazados a las características estructurales del contexto social de su producción, las “Representaciones” ilustran una forma de conocimiento intrínseco a las cualidades de la vida pública actual donde la novedad/diferencia juegan un rol crucial, así como el constante cuestionamiento/desafío a las tradiciones y la coexistencia/competencia equitativa de visiones del mundo en respuesta a las tendencias globalizantes de una modernidad tardía (Jovchelovitch, 2001).

En efecto, el paradigma moscoviciano entiende a las “Representaciones” como fenómenos afines a una organización social signada por la ambigüedad, la fluidez, pérdida de cohesión y la proliferación de centros simbólicos disímiles y precarios en base a los cuales los seres humanos deben estructurarse subjetivamente.

Desde las bases fundadas por Moscovici, varias escuelas han propuesto diferentes enfoques teóricos y estrategias metodológicas, entre ellas, el enfoque estructural surgido en Aix en Provence (Francia) de la mano de Abric, Codol y Flament durante los 70` y 80`. Inscripta en este enfoque, la teoría del núcleo central (Abric, 1976, 1987, 1994/2001) propone el estudio de la estructura

representacional a partir de dos sistemas de elementos cualitativamente diferentes: un núcleo central y una periferia.

El sistema o núcleo central está compuesto por uno o unos pocos elementos cognitivos que son responsables de la estabilidad, rigidez y el carácter consensual de la representación. Son innegociables. Estos elementos -que pueden ser creencias, opiniones, actitudes- se encuentran ligados a la memoria colectiva y a la historia del grupo y son por ende resistentes a los cambios y pocos sensibles a la modificación del contexto social inmediato (Abric, 1994/2001).

El sistema periférico está compuesto por todos los otros elementos de la representación, los cuales son responsables de la movilidad, flexibilidad y diferencias entre individuos. Permite la integración de las experiencias individuales y se apoya en la evolución, las contradicciones y la heterogeneidad del grupo. A diferencia del sistema central, este sistema es más sensible al contexto inmediato (Abric, 1994/2001).

Portando la categoría de objeto socialmente relevante (Flament & Moliner, 1989), constituyéndose por esto en materia prima para las elaboraciones propias del saber de sentido común, el campo de la política, ha cobrado un lugar y sentido controvertido, digno de interés y reflexión científica como lo demuestran un sinnúmero de trabajos abocados a esta temática<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> Indagaciones efectuadas en el continente latinoamericano como las de Nateras Domínguez *et. al.* (2001), Rodríguez Cerda, *et.al.* (1998, 2000, 2004, 2007), Uribe Patiño. *et. al.* (2000), Yépez Hernández (2003), González Pérez (2006) en México, Villarroel.*et.al* (2005) en Venezuela, Ruiz & Coy (2004), Díaz Gómez (2005), Sánchez Mendoza (2009) en Colombia, Cárdenas *et.al.* (2007) en Chile, Davirro & Zubieta (2009), Bruno, Barreiro & Kriger (2011) en Argentina, han tomado al universo de la política como objeto de examen desde la perspectiva ofrecida por la teoría de las representaciones sociales, revelando la importancia profundizar esta línea de investigación a nivel regional.

## **Metodología**

La presente investigación incluyó un estudio que se efectuó sobre una muestra de 61 alumnos pertenecientes a la Facultad de Psicología y de Filosofía y Letras de la UNT.

La edad de dichos estudiantes variaba entre 19 y 37 años, siendo 23,65 años la edad promedio y 3.80 la desviación estándar. En un 1,6% de los casos no fue posible establecer la edad en cuestión.

El 55,7% eran personas de sexo femenino y el 44,3 % de sexo masculino.

El 65,6% pertenecían a la Facultad de Psicología, mientras el 34,4% a la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT.

El 65,6% correspondía a la carrera de Psicología, el 21,3% a Licenciatura en Trabajo social, el 3,3% a Ciencias de la Comunicación, otro 3,3% a Historia, otro 3,3% Profesorado y Licenciatura en Letras y otro 3,3% a Ciencias de la Educación.

El 8,2% de la muestra se encontraba cursando el primer año de su carrera, el 26,2% el segundo año, el 11,5% el tercero, el 19,7% el cuarto y el 24,6% el quinto. En un 9,8% de los casos no pudo determinarse el año en consideración.

El 37,7% de los sujetos pertenecía a la agrupación estudiantil “Franja Morada”, el 19,7% a “Plenario Universitario de Lucha” (PUL), 18,0% a “Movimiento Sur”, el 13,1% a “Corriente Estudiantil Popular Antiimperialista” (CEPA) y el 9,8% a “Nueva Línea”. En un 1,6% no pudo detectarse el movimiento estudiantil de pertenencia. En cuanto a la orientación política de las agrupaciones tomadas en cuenta caben algunas especificaciones.

---

Las diferencias ideológicas entre las mismas logran traducirse en la implementación de estrategias divergentes en el ámbito político de la Universidad, siendo posible distinguir dos grupos en este sentido:

Un grupo con orientación poco definida<sup>6</sup>, integrado por “Franja Morada” (UCR) y “Nueva Línea” que a pesar de responder el primero al partido Radical y el segundo al partido Justicialista, implementan estrategias idénticas centradas en cuestiones puramente universitarias, dejando traslucir una concepción de la acción política como “gestión” de la vida académica de los estudiantes: becas de apuntes, suspensión de correlatividades, extensión de regularidades, etc.

Otro grupo con una orientación de izquierda (Bobbio, 1995) de corte socialista (Movimiento Sur) comunista o trotskista (CEPA; PUL), el cual plantea reivindicaciones más generales del movimiento estudiantil que hacen a la política universitaria –por ejemplo mayor presupuesto- superándola incluso –cuestiones ambientales contra la mega-minería; contra la violencia de género; solidaridad con otros movimientos estudiantiles como el chileno; etc.

A pesar de la indudable validez operativa resultante de la discriminación entre representaciones sociales de agrupaciones estudiantiles en función del espectro ideológico, hemos basado esta investigación en la recuperación de una distinción más relevante entre militantes y no militantes,- haciendo hincapié en el primer extremo de este binomio- en tanto consideramos que la misma

---

<sup>6</sup> En tanto mezclan aspectos liberales e individualistas con otros centrados en la idea de igualdad, junto con una negación a debatir los aspectos puramente ideológicos, resabio de los '90.

genera interesantes líneas de significación, merecedoras de atención.

El tipo de muestreo empleado fue intencional no probabilístico, conforme a la lógica cualitativa de la investigación.

Respetando los pasos correspondientes a un acercamiento pluri-metodológico, destinado a identificar no solo el contenido sino también la estructura representacional mediante sucesivas aproximaciones a través de diversos recursos (Abric, 1994/2001, 2003), como parte del avance de las investigaciones realizadas por los autores, en esta ocasión se utilizó un “*Cuestionario de caracterización*<sup>7</sup>” como técnica enfocada en las características estructurales de la representación social (Abric, 1994/2001, 2003, Flament 1994/2001, Vergés, 2001), la cual se implementó a través de encuestas autoadministrables. En este instrumento se solicitó a los sujetos de la muestra la agrupación en bloques de 12 términos descriptores del “*Dirigente político*”<sup>8</sup>, los cuales fueron obtenidos en un estudio previo<sup>9</sup> sobre una muestra de 65 alumnos que militaban en las agrupaciones políticas estudiantiles citadas en base

---

<sup>7</sup> Los cuestionarios de caracterización permiten identificar la estructura de las representaciones sociales ya que se basan en la hipótesis de jerarquización colectiva de temas investigados y es gracias a Flament (1994/2001,1996) que fueron reintroducidos en el estudio representacional. Estos cuestionarios tienen como objetivo primordial identificar aquellos elementos que tienen una fuerte saliencia o relevancia a la hora de representar un objeto de interés científico (Vergés, 1995, Larrañaga, Vergés & Valencia, 2007).

Vergés (2001) destaca la importancia de estos cuestionarios ya que no solamente investigan la opinión o puntos de vista de los encuestados, sino también permiten advertir el significado y la organización o jerarquización de los componentes del campo representacional, abordando sus dimensiones cognitivas y sociales. En otras palabras, estos instrumentos son particularmente informativos de los contenidos correspondientes a las diferentes dimensiones de una representación, así como del orden que se establece entre los mismos y de los elementos que dividen una población en subgrupos portadores de diferentes representaciones. Investigaciones como las de Abric (1989, 2003), Moliner (1994), Guimelli, (1988), Vergés (2001), Roland-Lévy (2003), Larrañaga, Vergés & Valencia, (2007) y Rodríguez Cerda, *et.al.* (2000) han demostrado la utilidad de este instrumento en la detección y comprobación de la estructura representacional.

<sup>8</sup> La cantidad de tres términos respondió a la sugerencia efectuada por Vergés (2001) y Abric (2003).

<sup>9</sup> Ver Torres Stöckl & Carreras (2010)

a la aplicación de un “*Test de evocación jerarquizada*”<sup>10</sup> (Vergés 1992, 1994, 1995, Abric, 2003,) como técnica de recolección del contenido explícito de la representación y al “*Modelo prototípico y categorial*” (Vergés, 1992, Abric, 2003) como técnica de análisis del mismo, a partir de la cual los componentes del universo representacional fueron ordenados en “*Cuatro casas o cuadrantes*” (Vergés, 1992, Abric, 2003) -núcleo, zona de contraste, primera y segunda periferia- con diferentes grados de centralidad<sup>11</sup>.

Tomando en cuenta la tarea de constituir un corpus amplio de ítems con diversos niveles de envergadura (Abric, 1994/2001), se seleccionaron intencionalmente tres pertenecientes al núcleo representacional previamente estudiado (“*Liderazgo*”, “*Representación*” y “*Compromiso*”), las únicos dos de la primera periferia (“*Referente*” y “*Honestidad*”) y aleatoriamente siete

---

<sup>10</sup> Abric (2003) afirma que las respuestas en la evocación jerarquizada y en los cuestionarios permiten formular hipótesis de centralidad de los contenidos inherentes a las representaciones sociales. Este autor insiste en que el acuerdo sobre el núcleo central logrado por lo menos a través de dos herramientas diferentes representa una primera garantía de la realidad de la existencia y naturaleza del mismo.

<sup>11</sup> Casa 1 o cuadrante superior izquierdo corresponde al “*núcleo central o figurativo*” de las representaciones sociales, en tanto está compuesto por elementos más frecuentes y más importantes. Estos componentes nucleares son los más significativos y “*eventualmente están acompañados de elementos sin gran importancia los que constituyen sinónimos o prototipos asociados al objeto de la representación*” (Abric, 2003: 64).

Casa 2 o cuadrante superior derecho corresponde a la “*primera periferia o periferia próxima al núcleo*”, en tanto está compuesto por elementos más frecuentes y menos importantes. Estos elementos periféricos son los de mayor relevancia (Abric, 2003) y al igual que la zona de contraste, resultan adyacentes, complementarios y reforzadores del núcleo figurativo, destinados a operacionalizar o contextualizar sus contenidos, representando una zona fluctuante, ambigua, potencialmente desequilibrante de las representaciones sociales por cuanto se compone de elementos en tránsito que con el tiempo pueden pasar a constituir la matriz nuclear o a reforzar el sistema periférico.

Casa 3 o cuadrante inferior izquierdo corresponde a los “*elementos de contraste*”, en tanto está compuesto por los elementos menos frecuentes pero que al mismo tiempo muy importantes. Según Abric (2003: 64), esta configuración puede significar: “*la existencia de subgrupos portadores de una representación diferente, cuyo núcleo estaría compuesto por uno o más elementos aquí presentes*”, es decir que podría considerarse como la estructura nuclear de la representación social de una minoría siendo al mismo tiempo un complemento de la “*primera periferia*”.

Casa 4 o cuadrante inferior derecho corresponde a la “*segunda periferia*”, en tanto está compuesto por elementos menos frecuentes y menos importantes.

correspondientes a la segunda periferia (*“Asistencialismo”*, *“Estafador”*, *“Demagogo”*, *“Descrédito”*, *“Provecho personal”*, *“Ladrón”* y *“Perseverancia”*). Dichos ítems fueron dispuestos de manera aleatoria afín de corroborar su disposición y envergadura respecto a la primera investigación mencionada (Torres Stöckl & Arué, 2009a, 2009b, 2013).

En un primer momento se les pidió a los estudiantes bajo estudio que seleccionaran aquellos cuatro primeros ítems que consideraran más importantes a la hora de caracterizar al *“Dirigente político”*.

En un segundo momento en base a los ocho ítems restantes, se les demandó a los mismos que indicaran cuatro que concibieran como menos importantes para describir a la figura reseñada, quedando por último otros cuatro ítems sin elegir.

Finalmente a los fines de detectar la particular personificación que los participantes del estudio realizaban acerca del personaje centro de interés, se incluyó en el mismo cuestionario una pregunta abierta acerca de algún cargo y/o figura política que se asociaba prevalentemente con el *“Dirigente político”*. Mediante esta pregunta, se pretendió asimismo confirmar la tendencia observada en el primer estudio donde los alumnos señalaron en primer lugar al *“Presidente de la Nación”* (31,1%) indicando asimismo mayormente *“cargos políticos de índole no universitaria”* (71,1%) respecto a aquellos *“universitarios”* (28,9%)

Los datos logrados a partir del *“Cuestionario de caracterización”* fueron analizados en función de la saliencia<sup>12</sup>, indicador cuantitativo obtenido en base a dos índices:

---

<sup>12</sup> El concepto de saliencia es utilizado para advertir la importancia que los sujetos investigados atribuyen a los componentes de la representación, teniendo

-el índice efectivo que muestran los términos descriptores más escogidos con un porcentaje cercano o mayor al 50%, es decir que estos tienen que ser señalados por casi o más de la mitad de la muestra<sup>13</sup>.

-distribución de las puntuaciones en cada término descriptor ya que para determinar que un ítem pertenece al núcleo central, además de ser compartido por la población, tiene que organizar la representación, es decir ser necesario para cada uno<sup>14</sup>.

Afin de representar gráficamente los resultados se utilizó el modelo de curvas<sup>15</sup> (Vergés, 2001, Abric, 2003) el cual destaca tres tipos de configuraciones posibles mediante un análisis de porcentajes de respuesta (Figura 1):

-*Curva en "j"*: comprende los elementos cuyo perfil es propio de aquellos que pertenecen al núcleo de la representación social, ya que los mismos son considerados como los más característicos del objeto representado, siendo masivamente elegidos como los más importantes y representativos<sup>16</sup>.

---

en cuenta que algunos son considerados más importantes que otros. Por lo tanto cuanto más relevante es un componente mayor es su saliencia (Vergés, 2001) Abric (2003) recuerda que al ser el núcleo central aquel que otorga el significado de la representación, es posible considerar que un elemento nuclear, posee la propiedad de mostrarse como muy característico de un objeto específico respecto a otros elementos.

<sup>13</sup> Roussiau & Bonardi (2000) esbozan en este sentido que un ítem fuertemente seleccionado presenta una alta probabilidad de ser central.

<sup>14</sup> Según Vergés (1995) para juzgar la pertenencia de un ítem al núcleo central de una representación es una condición necesaria que éste sea compartido por todos, es decir debe ser frecuente y a la vez debe organizar la representación, siendo esencial para cada uno.

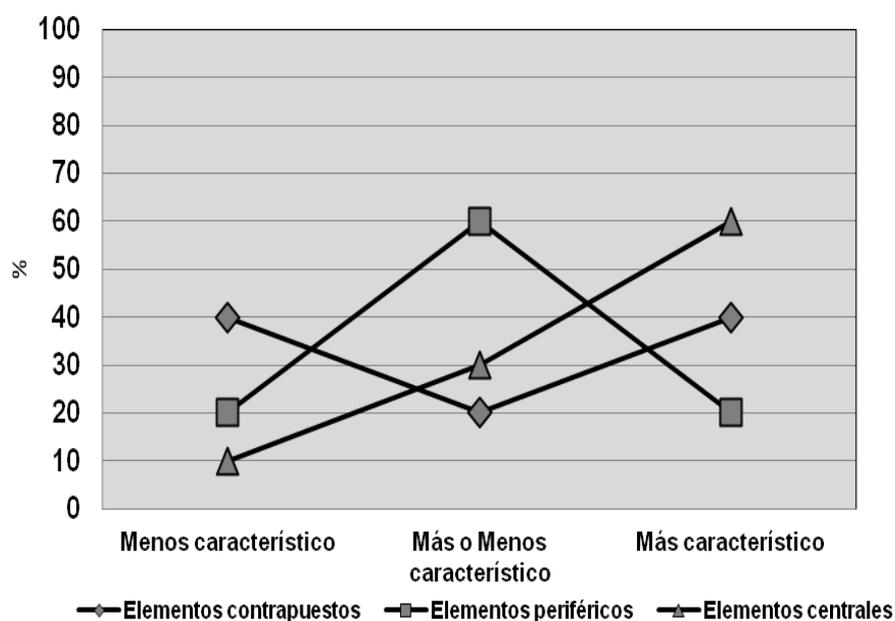
<sup>15</sup> Trabajos como las de Roussiau & Bonardi (2000), Vergés (2001), Abric (2003) Ajcardi & Theme (2007) y Costa (2007) han confirmado la eficacia de este modelo como medio auxiliar a la identificación y verificación de la estructura representacional

<sup>16</sup> Reforzando los postulados de Abric, Vergés (1995) establece que una curva en "j" es característica de la presencia de elementos centrales, porque refleja o traduce la elección consensual de los sujetos respecto a un elemento determinado.

-*Curva en “campana”* (tipo Gauss): comprende los elementos cuyo perfil es propio de aquellos que pertenecen a la periferia de la representación, ya que los mismos son considerados como los más o menos característicos del objeto, siendo masivamente elegidos como tales. De esta manera, son componentes remotamente relacionados con dicho objeto que muestran límites de significado o significación respecto al mismo, teniendo un estatuto moderadamente importante en su caracterización.

-*Curva en “U”*: comprende los elementos cuyo perfil es propio de aquellos que indican la existencia de dos subgrupos dentro de la muestra, los cuales portan visiones opuestas o en competencia respecto al objeto representado y a sus características, demostrando por lo tanto que ciertos elementos dan lugar a juicios contrastantes en la población ya que para algunos sujetos estos son muy característicos mientras que para otros no.

**Figura.1 Perfil de los elementos de las representaciones sociales según modelo de curvas (Vergés, 2001, Abric, 2003)**



## Resultados

a) *La organización interna de la configuración representacional de los políticos en los militantes universitarios*

A partir de los términos descriptores presentados a los jóvenes interrogados, fue posible observar los siguientes resultados respecto al estudio originalmente realizado (Tabla 1):

**Tabla 1. Caracterización de la estructura de las representaciones sociales del “Dirigente político”**

Términos descriptores	Menos característico		Más o Menos característico		Más característico		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	Fr	%
LIDERAZGO	3	4,9	17	27,9	41	67,2	61	100
REPRESENTACIÓN	9	14,8	10	16,4	42	68,9	61	100
COMPROMISO	7	11,5	10	16,4	44	72,1	61	100
REFERENTE	10	16,4	16	26,2	35	57,4	61	100
HONESTIDAD	13	21,3	17	27,9	31	50,8	61	100
ASISTENCIALISMO	21	34,4	33	54,1	7	11,5	61	100
ESTAFADOR	38	62,3	20	32,8	3	4,9	61	100
DEMAGOGO	30	49,2	23	37,7	8	13,1	61	100
DESCRÉDITO	20	32,8	36	59,0	5	8,2	61	100
PROVECHO PERSONAL	61	65,6	13	21,3	8	13,1	61	100
LADRÓN	38	62,3	20	32,8	3	4,9	61	100
PERSEVERENCIA	13	21,3	33	54,1	15	24,6	61	100

*-Elementos nucleares*

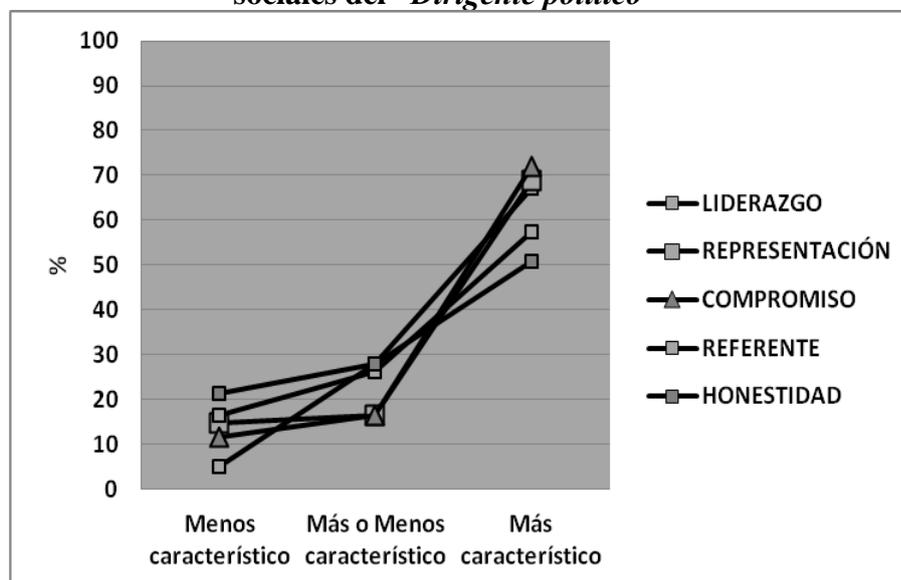
“Liderazgo”, “Representación” y “Compromiso”, aparecieron confirmados en el núcleo representacional, concentrando la primera el 67,2%, la segunda el 68,9%, la tercera el 72,1% de los casos en que fueron señaladas como componentes muy característicos de la figura dirigenal.

De igual manera “Referente” y “Honestidad” -la primera con el 57,4% y la segunda con el 50,8%- aparecieron en esta ocasión como constituyentes nucleares inéditos describiendo también de manera fundamental a la personalidad objeto de representación.

La representación gráfica de estos elementos dio lugar a una curva próxima a “J” (Vergés 2001, Abric, 2003) observándose un progresivo ascenso de los valores porcentuales a lo largo de las tres modalidades de respuesta analizadas para cada uno de los términos

(menos característica, más o menos característica y más característica), derivando en un predominante incremento de aquellos en la última (Figura 2).

**Figura.2. Perfil de elementos nucleares de las representaciones sociales del “Dirigente político”**

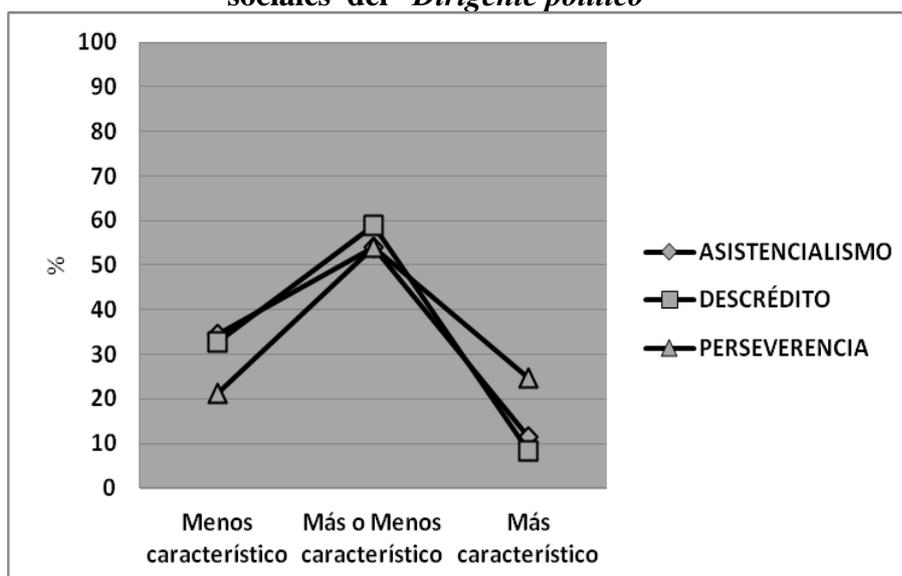


#### *-Elementos periféricos*

“Asistencialismo”, “Descredito” y “Perseverancia” emergieron corroborados en la periferia de la representación, reuniendo la primera el 54,1%, la segunda el 59% y la tercera 54,1% de las respuestas tendientes a indicar estos componentes como más o menos característicos en la visión circunscripta al “Dirigente político” adoptando por lo tanto un carácter auxiliar en la caracterización de dicho personaje.

La representación gráfica de estos elementos proporcionó una curva en “Campana” (Vergés 2001, Abric, 2003), evidenciándose un importante aumento de los valores porcentuales en la segunda modalidad de respuesta examinada respecto a los términos (más o menos característica) y una notable disminución tanto en la primera (menos característica) como en la tercera (más característica) (Figura 3).

**Figura 3. Perfil de elementos periféricos de las representaciones sociales del “Dirigente político”**

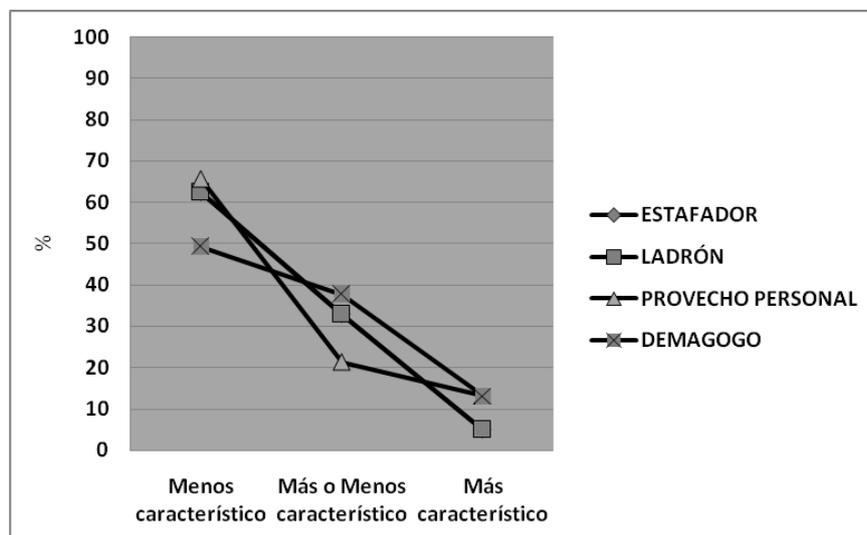


*-Elementos menos representativos*

“Provecho personal”, “Estafador”, “Ladrón”, “Demagogo” se ratificaron en este caso como menos significativos en la configuración representacional, reportando el primero el 65,6%, el segundo el 62,3%, el tercero el mismo porcentaje 62,3% y el cuarto el 49,2% de los estudiantes que los contemplaron como componentes menos característicos, es decir de menor relevancia a la hora de describir a la “clase dirigente”.

La representación gráfica de estos elementos ofreció una curva en “J invertida” (Vergés 2001, Abric, 2003), advirtiéndose un destacado acrecentamiento de los valores porcentuales en la primera modalidad de respuesta indagada en torno a los términos (menos característica) y un radical descenso en la segunda (más o menos característica) y en la tercera (más característica) (Figura 4).

**Figura 4. Perfil de elementos menos representativos de las representaciones sociales del “Dirigente político”**



*b) Actores más relevantes del escenario político según los militantes universitarios*

Ante la pregunta- implementada en el cuestionario-: a la hora de pensar en un “*Dirigente político*” ¿en qué cargo o figura existente Usted piensa prevalentemente?, el 85,2% de la muestra respondió mientras el 14,8% no lo hizo.

Del total de casos que contestaron, un poco menos de la mitad 38,5%, privilegiaron -al igual que los jóvenes correspondientes al estudio primigenio mencionado arriba- al “*Presidente de la Nación*”. También se destacaron otras figuras como el “*Diputado*” (11,5%), el “*Legislador*” (9,6%), el “*Presidente/Representante de un partido político*” (9,6%), el “*Gobernador*” (7,7%), el “*Concejal*” (5,8%), el “*Presidente del centro de estudiantes*” (5,8%), el “*Ministro*” (1,9%), el “*Militante de un partido político*” (1,9%), el “*Intendente*” (1,9%), el “*Puntero*” (1,9%), el “*Presidente de la Federación Universitaria Argentina*” (1,9%) y el “*Consejero universitario*” (1,9%) (Tabla 2).

<b>PRESIDENTE DE LA NACIÓN</b>	<b>20</b>	<b>38,5</b>
<b>DIPUTADO</b>	<b>6</b>	<b>11,5</b>
<b>LEGISLADOR</b>	<b>5</b>	<b>9,6</b>
<b>PRESIDENTE/REPRESENTANTE PARTIDO POLÍTICO</b>	<b>5</b>	<b>9,6</b>
<b>GOBERNADOR</b>	<b>4</b>	<b>7,7</b>
<b>CONCEJAL</b>	<b>3</b>	<b>5,8</b>
<b>PRESIDENTE CENTRO ESTUDIANTES</b>	<b>3</b>	<b>5,8</b>
<b>MINISTRO</b>	<b>1</b>	<b>1,9</b>
<b>MILITANTE PARTIDO POLÍTICO</b>	<b>1</b>	<b>1,9</b>
<b>INTENDENTE</b>	<b>1</b>	<b>1,9</b>
<b>PUNTERO</b>	<b>1</b>	<b>1,9</b>
<b>PRESIDENTE FEDERACIÓN UNIVERSITARIA ARGENTINA (FUA)</b>	<b>1</b>	<b>1,9</b>
<b>CONSEJERO UNIVERSITARIO</b>	<b>1</b>	<b>1,9</b>
<b>Total</b>	<b>N=52</b>	<b>100%</b>

**Tabla 2. Listado general de cargos y figuras políticas mencionadas**

En base a estos resultados se encontró en esta ocasión una prevalencia de “*cargos y figuras políticas de índole no universitaria*” (90,4%) por sobre aquellos “*universitarios*” (9,6%), reafirmando la tendencia advertida inicialmente (Tabla 3).

**Tabla 3. Categorización de cargos y figuras políticas mencionadas**

<b>Cargos y figuras políticas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>CARGOS Y FIGURAS POLÍTICAS NO-UNIVERSITARIAS</b>	<b>47</b>	<b>90,4</b>
<b>CARGOS Y FIGURAS POLÍTICAS UNIVERSITARIAS</b>	<b>5</b>	<b>9,6</b>
<b>Total</b>	<b>N=52</b>	<b>100%</b>

### **Conclusiones**

A partir del estudio realizado fue posible observar una representación social acerca del “*Dirigente político*” de naturaleza predominantemente “*positiva e ideal*” en la medida en que los estudiantes militantes interrogados a través de elementos nucleares normativos (Abric, 1993) como: “*Liderazgo*”, “*Representación*”, “*Compromiso*”, “*Referente*” y “*Honestidad*”, consideraron a esta figura como portadora de una personalidad original así como de funciones de amplio alcance y de un posicionamiento ético sólido tendiente a garantizar el bienestar

social, rasgos a partir de los cuales este actor de la esfera pública se consolida como modelo/ejemplo a seguir dentro de una comunidad. Asimismo los sujetos de la muestra por intermedio de componentes periféricos funcionales (Abric, 1993) como: “*Asistencialismo*”, “*Descrédito*” y “*Perseverancia*” reconocieron y repudiaron tanto el ejercicio de actividades dirigenciales basadas en provisión de bienes materiales a sectores desfavorecidos guiadas exclusivamente por el fin de obtener beneficios personales relacionados con el poder y capital económico, así como las consecuencias de esta conducta consistentes en la desconfianza y descreimiento de los representados.

En este marco componentes como: “*Provecho personal*”, “*Estafador*”, “*Ladrón*” y “*Demagogo*”, asociados a la persecución de objetivos individualistas, a la realización de acciones ilícitas basadas en la apropiación incorrecta de bienes comunes y a la emisión de promesas ficticias a la población en general fueron percibidos como poco significativos en la caracterización del objeto analizado.

Los componentes representacionales detallados se prefiguraron referidos de forma prevalente a “*cargos/figuras pertenecientes al campo político no universitario*”, entre ellos el “*Presidente de la Nación*”, lo cual reveló una representación de la dirigencia política fuera de este espacio portadora de atributos valorables como se expuso en un principio, los cuales posiblemente orientan de manera privilegiada la practica proselitista de los alumnos en cuestión.

No obstante la falta de una contemplación relevante del ámbito universitario y de la clase política inherente al mismo, podría ser tomada como un indicio de conflicto en el escenario de la

institución que tal vez éste afectando la legitimidad y envergadura de aquellos, situación frente a la cual éstos jóvenes optan por asumir un compromiso en vistas a contrarrestar acciones políticas desfavorables y a producir las reformas necesarias en el orden establecido.

Como se planteó anteriormente en la última década se observa una vuelta de los jóvenes al compromiso y la práctica política, esta militancia atraviesa a la Universidad pero no se confunde con ella, en tanto el trabajo político en ésta se mantuvo vigente en los 90´ caracterizándose, -más allá de las agrupaciones de izquierda-, por reclamos ligados a la gestión de la vida académica. Sin embargo el ingreso a la escena de agrupaciones como “La Cámpora” –afín al gobierno- interpela a grupos hacedores de la política universitaria, obligándolos a reformular la agenda de discusión, rompiendo la asepsia en relación a la política nacional que algunos sectores pretenden mantener.

En síntesis, los datos encontrados permiten advertir como para estos jóvenes la política a pesar de sus vicisitudes históricas, se constituye en un necesario espacio público de actuación o trabajo – donde se toman las decisiones que afectan a una colectividad- en el cual necesariamente se desarrolla y constituye la ciudadanía (Rosanvallón, 2002), pero que no obstante en su práctica cotidiana evidencia aún lamentables distorsiones y disfunciones que conllevan a una mirada dotada de sospecha y recelo, sostenida fundamentalmente por aquellos sectores no implicados en la militancia.

Imaginamos que este retorno a la militancia, dinamizará y cambiará la política nacional y universitaria en la medida que como afirma Natanson:

*Los jóvenes de hoy, aligerados del recuerdo de etapas que no vivieron, derrotas que no sufrieron y tragedias que no atravesaron, no cargan la mochila de plomo que a menudo arquea las espaldas de los mayores y se muestran, casi por naturaleza, más proclives a enfrentar lo desconocido, empujar lo nuevo y ejercer la libertad en un sentido amplio. Quizás ésta sea justamente la mejor definición de juventud: la que la identifica con el cambio.*  
(Natanson, 2012: 168).

### **Bibliografía.**

Abric, Jean Claude

1976. *Jeux, Conflits et représentations sociales*, these D' Etat.

Aix-en-Provence: Université de Provence.

1987. *Coopération, Compétition et représentations sociales*.

Cousset: DelVal.

1989. "L'étude expérimentale des représentations sociales". En D.

Jodelet (1989) *Les représentations sociales*, París:

Presses Universitaires de France, pp. 187-203.

1993. "Central system, Peripheral system. Their functions and roles in dynamics of social representations". *Papers on social representations. Textes sur les représentations sociales. Peer Reviewed Online Journal*, N° 2, pp 75-78.
- 1994/2001. *Prácticas sociales y representaciones*. México: Coyoacán.
2003. "La recherche du noyau central et de la zone muette des représentations sociales". En J. C, Abric (Ed.) *Méthodes d' étude des Représentations Sociales*. París: Eres, pp. 59-80.
2007. *L'Approche Structurale des Représentations sociales*. (Material inédito). Doctorado Europeo en Representaciones sociales y comunicación. Roma-Italia.
- Ajcardi, Rémi & Pierre Therme.
2007. "Représentation sociale d'un sport à risques en fonction de la pratique sportive et de la modalité de pratique: l'exemple du ski extreme". *Papers on Social Representations, Peer Reviewed Online Journal* 16, pp. 1.1-1.20
- Bobbio Norberto.
1995. *Derecha e izquierda. Razones y significados de una distinción política*. Madrid: Taurus.
- Botana, Natalio
1995. "Las transformaciones institucionales en los años del menemismo" En Revista *Sociedad*. N° 6 abril de 1995. Buenos Aires: Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, pp. 5-12.
- Bruno, Daniela, Barreiro, Alicia & Kriger, Miriam.

2011. “Representaciones sociales de la política en los jóvenes: Corrupción institucional y mentira”. En Revista *Kairos de Temas sociales* N° 28 Noviembre del 2011. San Luis: Facultad de Ingeniería y Ciencias Económico-Sociales: Universidad Nacional de San Luis, pp 1-16

Cárdenas, Manuel., Parra, Luis; Picón Juan; Pineda, Héctor; & Rojas Rodrigo.

2007. “Las representaciones sociales de la política y la democracia”. En Revista *Última década*. N° 26 julio del 2007. Viña del Mar.: Centro de investigación y Difusión poblacional de Achupallas (CIDPA), pp 53-78.

Casullo, Nicolás

2003. “Apuntes sobre historia, dominios y políticas. (Viaje hacia el centro de la noche)”. En Revista *Sociedad*. N° 20/21 mayo de 2003. Buenos Aires: Facultad de Ciencias Sociales, pp. 71-90.

Costa, Tadeu Lessa.

2007. *A representacoes sociais acerca das pessoas como HIV/AIDS entre enfermeiros : un estudo da zona muda*. (Tesis) Universidad del estado de Rio de Janeiro.

Davirro, Julieta & Zubieta. Elena

2009. “Representaciones de la democracia en jóvenes”. (Ponencia) VI Jornadas Internacionales de Representaciones Sociales. III Jornadas Nacionales de Representaciones Sociales. Buenos Aires: Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

Díaz Gómez, Álvaro

2005. “Representaciones sociales juveniles sobre la democracia”.

En Revista *Reflexión política*. Nº 13 junio de 2005.

Colombia: Universidad Autónoma de Bucaramanga, pp  
180- 191.

Durkheim, Emile.

1912/1993. *Las formas elementales de la vida religiosa*. Madrid:  
Alianza.

1898/2000. “Representaciones individuales y representaciones  
colectivas”, en E. Durkheim. *Sociología y Filosofía*.  
Madrid: Miño y Dávila, pp 77 – 133.

1895/1982. *Las reglas del método sociológico*. Buenos Aires:  
Hyspamerica.

Flament, Claude & Moliner, Pascual

1989. “Contribution expérimentale à la theorie du noyau central  
d'une représentation”. En J.L. Beauvois,.; R.V. Joule &  
J.M. Monteil,. (Eds.) *Perspectives cognitives et  
conduites sociales. 2. Représentation et processus  
cognitifs* Cousset: DelVal, pp.139-141.

1994/2001. “Estructura, dinámica y transformación de las  
representaciones sociales”. En J. C., Abric (Comp)  
*Representaciones y prácticas sociales*. México:  
Coyoacán, pp. 33-52.

1996. “Les valeurs du travail, la psychologie des représentations  
sociales comme observatoire d'une changement  
historique”. En J. C. Abric (Ed) *Exclusion sociale,  
insertion et prevention*. Saint Agne: Eres, pp 113-124.

Garretón, Manuel Antonio.

1999. “Transformaciones sociales y reconstrucción de los Estados nacionales: hacia una nueva matriz socio – política”. En R. Bayardo, & M. Lacarrieu, (Comp.) *La dinámica global/local*. Buenos Aires: Ciccus, pp 135 – 144.

2000. *Política y sociedad entre dos épocas. América Latina en el cambio de siglo*. Buenos Aires: Homo Sapiens.

González Pérez, Marco Antonio.

2006. “Representaciones sociales: pensamiento grupal y prácticas sociales”. En M. A., González Pérez (Coord) *Pensando la política: Representación social y cultura política en jóvenes mexicanos*. México D. F: Plaza y Valdez, pp 61-89.

Grimson, Alejandro.

2003. “La nación después del deconstructivismo. La experiencia argentina y sus fantasmas.” En Revista *Sociedad*. N° 20/21 mayo de 2003. Buenos Aires: Facultad de Ciencias Sociales. pp. 147-162.

Grüner, Eduardo.

2003. “Del experimento al laberinto y regreso. Argentina o el conflicto de las representaciones.” En Revista *Sociedad*. N° 20/21 mayo de 2003. Buenos Aires: Facultad de Ciencias Sociales. pp. 27-54.

Guimelli, Christian.

1988. *Agression idéologique, pratiques nouvelles et transformation progressive d'une représentation sociale*, Aix-en-Provence: Université de Provence.

Jovchelovitch. Sandra.

2001. "Social Representations, public life and social construction",  
En K. Deaux & G. Philogene (eds.) *Representations of the social: bridging theoretical traditions*. Londres: Blackwell Publishing, pp 165-183.

Isuani, Ernesto

1999. "Anomia social y anemia estatal. Sobre integración social en Argentina". En D. Filmus, (Comp.) *Los noventa*. Buenos Aires: Eudeba, pp 25 - 51.

Larrañaga, Mainer, Pierre Vergés & Valencia, José.

2007. "Representaciones sociales y desempleo". En T. Rodríguez Salazar & M. L. García Curiel (Coords). *Representaciones sociales: teoría e investigación*. México: UDG, pp 311-328.

Lechner, Norbert

1999. "Las condiciones de la gobernabilidad democrática en América Latina de fin de siglo". En D. Filmus (Comp.) *Los noventa*. Buenos Aires: Eudeba. pp 11 - 23.

Marí, Enrique

2003. "Pensar la Argentina". En Revista *Sociedad*. N° 20/21 mayo de 2003. Buenos Aires: Facultad de Ciencias Sociales, pp. 17-25.

Mendoza, Roberto & Camino, Leoncio

2000. "Configuración del espacio político. El caso de los estudiantes brasileiros". En Revista *Psicología Política*, N° 21, 2000. Universidad de Valencia. España, pp 7-29

Moliner. Pascal.

1994. "Les méthodes de repérage e d'identification du noyau des représentations sociales". En C. Guimelli (Ed.),

*Structures et transformations des représentations sociales.* Lausanne, Switzerland: Delachaux et Niestlé, pp. 199-232.

Moscovici, Serge

1961/1979. *El psicoanálisis, su imagen y su público.* Paris: PUF.

1963. "Attitudes and Opinions". *Annual Review of Psychology*, 14, pp 231-261.

1981. "On social representations". In J.P. Forgas (Ed.) *Social Cognition perspectives on everyday knowledge.* London: Academic Press, pp 181-209.

1988. "Notes toward a description of social representations". En *European Journal of social Psychology*, volumen 18, pp 211-250.

Natanson, José

2012. *¿Por qué los jóvenes están volviendo a la política? De los indignados a La Cámpora.* Buenos Aires: Debate.

Nateras Domínguez, José Octavio; Mendoza Romero, Alan & Angulo Reyes, Yvon.

2001. "Democracia en infantes: génesis de una representación social". En *Revista Polis. Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial.* N° 99 enero de 2001. Distrito Federal: Universidad Autónoma Metropolitana. Iztapalapa, pp 67-99.

O'Donnell, Guillermo; Iazzetta, Osvaldo & Quiroga, Hugo (Coords)

2011. *Democracia Delegativa,* Buenos Aires: Prometeo

Rodríguez Cerda, Óscar; Cadena Herrera, Carlos Alberto; Saldívar Moreno, Diana, Mireya & Mendoza Romero; Alan

1998. "Representación social de la democracia: de lo ideal a lo real". En Revista *Polis. Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial*. N° 98 diciembre de 1999. Distrito Federal Universidad Autónoma Metropolitana. Iztapalapa, pp 33-56
2000. "Representación social de la democracia: un estudio al anclaje". En Revista *Polis. Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial*, N° 00 diciembre de 2001. Distrito Federal: Universidad Autónoma Metropolitana. Iztapalapa. pp 151-172.
2004. "Representación social de la democracia: Las prácticas invisibles". En Revista *Polis. Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial* N° 4, noviembre de 2004. Distrito Federal: Universidad Autónoma Metropolitana. Iztapalapa pp 125-142.
2007. "Representación social de la democracia: Las creencias del bien común". En Revista *Versión. Estudios sobre comunicación y política*. N° 19 junio de 2007. Distrito Federal: Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Xochimilco, pp 73-89.

Roland-Lévy, Christine

2003. "Genesis and Evolution of the Representations of the Euro" (Ponencia). Euro-Workshop (IAREP) 3 a 5 de Julio del 2003. Vienna, Austria.

Rosanvallón, Pierre.

2002. *Por una historia conceptual de lo político*. Buenos Aires: FCE.

Roussiau, Nicolás & Christine Bonardi.

2000. “Dissonance cognitive et étude de la transformation d'une représentation sociale (le cas de la politique)”. *Anuario de Psicología*, vol. 31, no 1, Facultad de Psicología: Universidad de Barcelona, pp. 89-114.

Ruiz, José. Ignacio & Coy, Alejandra.

2004 “Esquemas cognitivos de base, contenido semántico y estructura de las representaciones sociales de la democracia”. En *Revista acta colombiana de Psicología*. N° 12 noviembre de 2004. Bogotá: Universidad católica de Colombia, pp 5-17.

Sánchez Mendoza, Vanessa.

2009. “Representaciones sociales de un grupo de estudiantes de universidad pública y privada frente a la política en Colombia”. En *Revista Perspectivas en Psicología* N° 12. Caldas: Universidad de Manizales, pp 87-102.

Sautu, Ruth; Boniolo, Paula; Dalle, Pablo; Elbert, Rodolfo; & Perugorría, Ignacia.

2005. “Corrupción y democracia en la Argentina: La interpretación de los estudiantes universitarios”. *Revista Argentina de Sociología*. Volumen 3. Número 004. Consejo de Profesionales en Sociología. Buenos Aires: Argentina, pp 9-31.

Torres Stöckl, Cynthia & Arué, Raúl

2009a. “Un abordaje psicosociológico de la política: opiniones y representaciones de los estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán”. En *Revista Investigando en Psicología*. Año 11, N° 11. Tucumán: Facultad de Psicología. pp. 129-150.

2009b. “Representaciones sociales y dirigencia política: un estudio comparativo entre alumnos militantes y no militantes de la Facultad de Psicología de la UNT” En revista *Psicologos*. Año XIX. N° 19. Tucumán: Facultad de Psicología. pp. 95-110.

2013. “Los actores políticos y sus características según la juventud universitaria tucumana: Un estudio de representaciones sociales”. Revista electrónica de Psicología Política. San Luis. Argentina (en evaluación)

Torres Stöckl, Cynthia & Carreras, María Paula

2010. “Imágenes y sentidos de la política en estudiantes de la Universidad Nacional de Tucumán”. En *Cuaderno de H ideas*. Volumen 4, número 4. Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata. La Plata-Argentina. ISSN 1851-8206 (versión papel) ISSN 2313-9048 (versión en línea), pp.100-121.

2013. “Los actores políticos y sus características según la juventud universitaria tucumana: Un estudio de representaciones sociales”. Revista electrónica de Psicología Política. San Luis. Argentina (en evaluación)

Uribe Patiño, Francisco Javier; Silva Silva, María Irene; Acosta Avila, María Teresa & Juarez Romero, Juana.

2000. “Política y Democracia”. En D. Jodelet y A. Guerrero Tapia. *Develando la cultura. Estudios en representaciones sociales*. México D.F: Facultad de Psicología Universidad Autónoma de México, pp 61-88.

Vergés, Pierre.

1992. "L'évocation de l'argent: une méthode pour la définition du noyau central d'une représentation". *Bulletin de psychologie*. N° spécial: nouvelles voies en psychologie sociale, N° 405, XLV, pp 203-209.
1994. "Approche du noyau central: propriétés quantitative et structurales". En Ch. Guimelli (Ed) *Structures et transformations des représentations sociales* . Neuchâtel: Delachaux et Niestlé, pp. 233-253
1995. "Représentations sociales partagées, périphériques, indifférentes, d'une minorité: méthodes d'approche". *Les cahiers internationaux de psychologie sociale*, N° 28, pp 77-95.
2001. "L'analyse des représentations sociales par questionnaires". *Revue française de sociologie*. 42, pp, 537-561.

Villaroel, Gladys & De Armas, Eduardo.

2005. "Desprecio por la política: aproximación a las representaciones sociales de estudiantes venezolanos. En *Revista Politeia*. N°. 34-35, Caracas: Universidad Central de Venezuela, pp 34-35.

Yépez Hernández, Margarita.

2003. "Representaciones sociales de democracia en estudiantes universitarios de la UNAM". En Revista *Investigación de la comunicación. México en los albores del siglo XXI*. Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación, pp 123-139

Artículo recibido el 29 de enero de 2013 y aceptado el 24 de mayo de 2013.