

PRESENTACIÓN

APRENDER A APRENDER EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Hugo Armando Brito Rivera¹

“Si lo miramos bien, aprender a aprender constituye quizá la competencia más antigua en su esencia, basada en el sentido mismo de la formación educativa, pero, al mismo tiempo, es aún más fundamental hoy en día, precisamente por las características de la sociedad actual, también llamada «sociedad del conocimiento»: de hecho, recoge su necesidad más peculiar, la de exigir a cada individuo continuar aprendiendo, como bien argumentaba Faure, a lo largo de toda su vida”.

Anna Maria Ajello (2021, p. 1, traducción personal).

Trascendiendo los límites de una etiqueta o moda educativa, Aprender a Aprender (AaA) constituye una competencia fundamental para continuar aprendiendo a lo largo y ancho de la vida. Presente en el debate educativo de las últimas cinco décadas, mantiene su vigencia como un concepto central para afrontar los retos de las sociedades contemporáneas (Ajello y Torti, 2019). Entre ellos destacan el desarrollar capacidades de adaptación y resiliencia frente a contextos de rápida transformación, incluyendo los cambios tecnológicos y éticos asociados a la inteligencia artificial, así como las soluciones requeridas a raíz de la crisis ambiental y el cambio climático.

Aunado a la creciente desigualdad educativa, social y económica, así como respecto a la imprescindible necesidad de salud y bienestar personal y colectivo, enseñar a AaA se erige como un objetivo prioritario y meta educativa de las instituciones de educación superior. Esto es así porque en esta competencia convergen habilidades tanto cognitivas (por ejemplo, el *pensamiento crítico*) como socioemocionales (por ejemplo, la *persistencia*) que apelan al desarrollo pleno de las facultades y capacidades humanas.

Se espera que la trayectoria en la educación superior dote al estudiantado de sólidas bases de conocimiento disciplinar y, al mismo

.....
¹ (hugoarmando.britoarivera@izt.uam.mx) Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa (UAM-I) ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1363-5980>

tiempo, del desarrollo de habilidades para la vida. En este sentido, la trayectoria de aprendizaje y participación que se desarrolla en la formación superior -concebida como un contexto de aprendizaje epistémico (Claxton, 2014)- deben orientarse a proporcionar al estudiantado tanto de un marco de conocimiento especializado, dinámico y en constante transformación, como de un conjunto de habilidades para AaA.

Asimismo, es fundamental promover una mentalidad positiva hacia el aprendizaje continuo, acompañada de los recursos necesarios para sostener dicho proceso a lo largo del tiempo, dentro y fuera de los escenarios educativos formales (Deakin Crick et al., 2014). En este sentido, fomentar el AaA resulta fundamental para favorecer la transferencia de los conocimientos y habilidades adquiridos en el ámbito escolar hacia contextos laborales, organizacionales y/o comunitarios (Tuomi-Gröhn y Engeström, 2003). Ello implica reconocer uno de los significados y roles más importantes de las instituciones educativas: contribuir a la formación de la competencia de AaA.

La posibilidad de promover el AaA en la educación superior es amplia y se vincula, a su vez, con la trayectoria formativa del estudiantado en todos los niveles educativos. Sin embargo, para llevar a cabo tal tarea las instituciones educativas requieren de metodologías e instrumentos encaminados a ello. A este respecto, es necesario señalar que, de acuerdo con los estudios socioculturales de AaA (Stringher, 2021), su actual desarrollo se encuentra en una suerte de fase pre-histórica, en el sentido vygotkiano del término (Vygotsky, 1978; Torti, 2021), puesto que las prácticas educativas se suelen situar más en el plano de los supuestos e intenciones, que en el de dar cuenta de experiencias concretas y empíricas desde las que se evidencie su desarrollo en las y los estudiantes. Es en este sentido que el presente *dossier* -el primero, hasta donde sabemos, dedicado al tema de *aprender a aprender* en la educación superior-, busca cubrir una laguna existente en el campo mediante un conjunto de artículos que ofrecen discusiones teóricas sólidas, propuestas metodológicas rigurosas y estudios basados en el análisis de datos empíricos obtenidos en la investigación.

El origen de la propuesta de este número especial surgió en el marco del Primer Seminario Internacional "Aprender a Aprender y desafíos

contemporáneos de las instituciones de educación superior en el siglo XXI”, realizado del 2 al 4 de octubre de 2024, en conmemoración de los 50 años de la Universidad Autónoma Metropolitana. El seminario se llevó a cabo en la Unidad Iztapalapa, con el decidido apoyo de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, el Departamento de Sociología y la Licenciatura en Psicología Social. Durante tres días, investigadoras, investigadores, especialistas y docentes de México, Italia y España nos dimos a la tarea de analizar y reflexionar sobre el aprendizaje y la importancia de AaA en la educación superior.

Este espacio contribuyó a fortalecer la práctica del pensamiento conjunto y la reflexión colectiva en torno a los desafíos y necesidades de aprendizaje de nuestras y nuestros estudiantes. Participaron en el seminario especialistas provenientes de distintos campos disciplinares, entre ellos la física, la química, la geografía humana, la educación, la psicología social, la sociología, los estudios organizacionales y la enseñanza de lenguas extranjeras, entre otros. A través de conferencias, conversatorios, talleres y ponencias, las y los participantes intercambiamos puntos de vista y establecimos un diálogo interdisciplinario basado en nuestras experiencias educativas.

La mayoría de las y los autores que integran el *dossier* participaron en tal seminario, por lo que sus textos representan, de alguna manera, un resultado en línea de continuidad de las áreas temáticas abordadas en tal espacio. El conjunto de estudios que integran este número de *Polis* interpela tanto el rol de las y los estudiantes, como agentes de aprendizaje y transformación, como al profesorado, en su papel de actor fundamental para promover el AaA en la educación superior. Se problematiza asimismo la dimensión institucional, sistémica y cultural que AaA requiere para ser desarrollado como parte de la vida escolar cotidiana.

En este *dossier* participan investigadoras que constituyen un referente internacional en el estudio del AaA. Tal es el caso de Frida Díaz Barriga, reconocida en México y América Latina por sus aportaciones al tema, quien aborda cómo AaA implica experiencias *sentipensantes* y corporeizadas, dotadas de sentido pedagógico, ético y político. Su análisis deriva en la descripción de dispositivos pedagógico-narrativos mediante los cuales los actores educativos expresan su experiencia,

identidad y procesos de producción de conocimiento y autoconocimiento en situación.

Cristina Stringher -experta invitada por la Comisión Europea en el marco de las competencias clave y destacada estudiosa sobre AaA en el ámbito internacional, especialmente en Italia-, presenta una revisión teórica sobre la progresión evolutiva de AaA en el estudiantado universitario y propone una rúbrica para identificar el desarrollo de esta competencia en los niveles de licenciatura, maestría y doctorado.

Desde España, Ana Castro Zubizarreta y Marta García Lastra presentan el análisis cualitativo de la perspectiva del profesorado de la Universidad de Cantabria acerca de las características del estudiantado, destacando los desafíos en las formas de aprender de las generaciones actuales. Un aspecto notable de este artículo son las claves de actuación que las autoras señalan, entre las que destaca la urgencia de promover el bienestar social, emocional y psicológico como aspecto crucial para AaA y afrontar con éxito la incertidumbre.

En el contexto mexicano, circunscrito al campo de la formación docente, Luis Fernando Brito Rivera analiza las condiciones que inciden en el desarrollo de la capacidad de AaA en estudiantes de una Escuela Normal. Su trabajo ofrece un panorama del estado actual de las conceptualizaciones que el estudiantado -futuras y futuros profesionales de la educación- tiene sobre AaA, al tiempo en que propone vías concretas de desarrollo a través del Modelo de Didáctica Cultural Inclusiva.

Adscrito al ámbito de la práctica educativa de la UAM-I, Víctor Gerardo Cárdenas González examina un aspecto central de la competencia de AaA: la *agencia humana*, analizada desde sus dimensiones sociológica y personal. Su discusión destaca la importancia de este concepto para el desarrollo y logro de la autonomía del estudiantado, especialmente en el marco de los modelos educativos centrados en las y los estudiantes.

Finalmente, el artículo presentado por un servidor, Daniela Torti y Rossana Laccone, expone el análisis de la relación entre prácticas de evaluación y AaA a partir de los datos obtenidos de entrevistas a profesoras y profesores de las tres divisiones de la UAM-I. En este trabajo se distingue la función que la evaluación *del* aprendizaje, la evaluación *para*

el aprendizaje y la evaluación como aprendizaje tienen en el desarrollo del AaA. Este proceso es enfocado desde la perspectiva sociocultural, misma que puede ser considerada como el campo más reciente de estudios sobre AaA (Ajello, 2021).

De acuerdo con el paradigma sociocultural, un contexto educativo que incentiva el AaA es aquel que amplía progresivamente el repertorio de prácticas y significados orientados al aprendizaje continuo y permanente, primero de manera tácita y, con el tiempo, de forma cada vez más manifiesta y explícita. La publicación de este *dossier* tiene como objetivo contribuir al incremento de dicho repertorio, llamando a la consolidación de una comunidad de prácticas favorables a esta competencia (Wenger, 1998), y con ello, a la renovación de la cultura educativa en el ámbito de la educación superior.

Desde la UAM-I, expresamos nuestro agradecimiento a las y los investigadores que, a través de sus valiosas aportaciones en este número, contribuyen a esta tarea colectiva en óptica interdisciplinaria. Asimismo, extendemos un agradecimiento al grupo de dictaminadoras y dictaminadores que desde Brasil, España, Francia, Italia y México revisaron y evaluaron los artículos que conforman este *dossier*, enriqueciendo su calidad y rigor académico para ponerlo ahora a disposición de la comunidad educativa.

REFERENCIAS

- Ajello, A. M. (2021). L'imparare a imparare come competenza chiave nella società globale. *ValueEnews*, 1: 3-5. Disponible en: <https://value.invalsi.it/portale/magazine/limparare-a-imparare-come-competenza-chiave-nella-societa-globale/>
- Ajello, A., y Torti, D. (2019). Imparare a imparare come competenza chiave di cittadinanza e come soft skill. *Scuola democratica, learning for democracy*, 1, 63-82. doi:10.12828/93392
- Claxton G. (2014). La escuela como aprendizaje epistémico: el caso de construyendo el poder para el aprendizaje. *Infancia y Aprendizaje*, 37(2), 227-247.

- Deakin Crick, R., Stringer, C., y Ren, K. (Eds.). (2014). *Learning to Learn International Perspectives from Theory and Practice*. Routledge.
- Stringer, C. (Ed.) (2021). *Apprendere ad apprendere in prospettiva socioculturale*. Franco Angeli.
- Torti, D. (2021). Le opinioni degli insegnanti sulla valutazione e le implicazioni con il concetto di "Apprendere ad Apprendere": un'analisi preliminare su interviste svolte in alcune scuole italiane. En P. Falzetti (ed.). *I dati INVALSI come strumento per migliorare e valutare le competenze trasversali* (pp. 31-48). Francoangeli.
- Tuomi-Grohn T. Y. y Engeström (Eds.). (2003). *Between School and Work: New Perspectives on Transfer and Boundary-Crossing*. Pergamon.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning, and identity*. Cambridge University Press.

TEMAS
DOSSIER A

